

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проектированию и реализации дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Составитель:
отдел методического сопровождения
и конкурсных мероприятий

Липецк, 2020

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| 1.Нормативно-правовая база..... | 5 |
| 2.Общая характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ..... | 7 |
| 3.Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и методов обучения..... | 10 |
| 4. Структура дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ..... | 12 |
| 5. Разноуровневые программы дополнительного образования | 16 |
| 6. Проектирование и реализация разноуровневых программ дополнительного образования..... | 18 |
| 7. Организация фонда оценочных средств..... | 21 |
| 8. Педагогические формы и методы..... | 23 |
| 9. Педагогические позиции..... | 24 |
| 10.Критерии соответствия программы принципу разноуровневости..... | 25 |
| 11.Проектирование индивидуального образовательного маршрута..... | 26 |
| Литература..... | 30 |
| Приложение | 33 |

Аннотация

В данных методических рекомендациях определены единые подходы к разработке, реализации и экспертной оценке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, включая разноуровневые.

Методические рекомендации предназначены для оказания методической помощи педагогам дополнительного образования.

Введение

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.¹

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.²

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.³

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ является разноуровневость, которая предоставляет возможность занятий независимо от уровня общего развития учащихся, что позволяет реализовать право

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ п.14. ст.2

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ п.1. ст.75

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ п.4. ст.75

каждого на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Для обеспечения реализации дополнительных образовательных программ необходимо при их разработке следовать требованиям, предъявляемым к ним.

Методические рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к разработке, реализации и экспертной оценке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Актуальность разработки данных методических рекомендаций обусловлена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Нормативно-правовая база

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденном постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41;
- Приказе Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

2. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

2.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (ДООП) представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

2.2. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются для детей и взрослых (ФЗ ст.75, п.2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п. 14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст. 12, п.5).

2.3. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные

организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (ФЗ № 273, ст.23, п.3,4); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (ФЗ № 273, ст.31); нетиповые образовательные организации (ФЗ № 273, ст.77).

2.4. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция развития дополнительного образования детей, гл. IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- - разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.5. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ №273, ст.75, и. 1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню

образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273, ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) (Порядок № 196, п. 16).

2.6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.7. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся общеобразовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ №273, ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/ очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ №273, ст. 13, п.2);

- форм организации образовательной деятельности, основанных на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ №273, ст. 13, п.3).

2.8. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ №273, ст.2, п. 14), а

только федеральные государственные требования и то, исключительно по отношению к дополнительным предпрофессиональным программам.

2.9. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (ФЗ №273, ст.33, п.2).

3. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и методов обучения

3.1. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

3.2. При обновлении содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и методов обучения в субъекте Российской Федерации должны соблюдаться следующие принципы:

- а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к

дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;

г) создание условий для самостоятельного построения учащимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

е) использование в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);

ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и

родительского сообщества;

и) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных (общеобразовательных) программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;

к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

4. Структура дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Титульный лист;

- Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»: пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты;

- Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»: календарный учебный график; условия реализации программы; формы контроля/аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы.

Рассмотрим элементы структуры дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Титульный лист программы - страница предваряющая текст программы,

источник идентификационной информации документа.

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности организации);
- наименование образовательной организации;
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);
- название программы, отражающее ее содержание;
- адресат программы (учащиеся определенного возраста);
- вид программы по уровню освоения;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт);
- год разработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы обновляются и утверждаются ежегодно с учетом развития науки, техники и, культуры, экономики социальной сферы (Порядок № 196, п. 11).

1.1. Пояснительная записка программы включает следующие элементы:

- *направленность программы:* техническая, естественнонаучная,

физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок №196, п.9);

«Направленность (профиль) образования – ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметнотематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» (ФЗ №273, ст.2).

Понятие «направленность – профиль» определяет содержательное отношение не только к направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ), но имеет прямую связь с содержанием образования по всем видам и уровням образования. В дополнительном образовании направленность выступает ключевым ориентиром содержания образования на профили деятельности в структуре содержания общеобразовательных (общеразвивающих) программ, специализированные виды деятельности детей в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям

- актуальность, новизна, педагогическая целесообразность;

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования детей проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требованиях модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (ее направленность, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей. Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная

заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т. д.).

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей.

Новизна может также касаться отдельных компонентов (модулей) программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации.

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов.

- *отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы от уже*

существующих программ;

В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по актуальной литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики.

1.2. Цель и задачи.

Цель – стратегия, фиксирующая конечный результат. Задачи – пути реализации поставленной цели (обучающие, развивающие и воспитательные). Цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

- задачи - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать. При формулировании задач необходимо пользоваться следующей классификацией:
образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение

определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

воспитательные (личностные) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

развивающие (метапредметные) - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами. Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы:

Глаголы: способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.

Существительные: помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, обеспечение, поддержка, расширение, углубление, знакомство, предоставление возможности и т.д.

5.Разноуровневые программы дополнительного образования

Разноуровневые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуют право каждого учащегося на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности, предоставляют всем возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. При проектировании программ необходимо руководствоваться рядом требований, которые расширяют и усложняют образовательный проект.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при проектировании и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания учащимися. Такие программы предполагают

реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого участника рассматриваемой программы.

Целями реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей являются:

- повышение уровней открытости и доступности системы дополнительного образования;
- увеличение охвата детей программами дополнительного образования;
- повышение качества практик дополнительного образования, реализуемых программ.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа должна обеспечиваться следующими организационными правилами:

- иметь потенциальную возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации;
- претендовать на ресурсы других образовательных организаций, как регионального, так и муниципального уровней;
- иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями и учреждениями на партнёрских основаниях.

Основными критериями, позволяющими определять разноуровневость программы дополнительного образования, являются:

- работа с индивидуальными маршрутами, траекториями и режимами обучения детей;
- расчёт образовательного процесса на участие в нём разных категорий детей;
- построение сетевых форм взаимодействия;
- модульная организация учебного процесса;

- оценка компетентностных и метапредметных образовательных достижений;
- работа с одарёнными детьми;
- дистанционные технологии в дополнительном образовании;
- интенсификация образовательного процесса;
- внедрение и широта использования гибких учебных форм (имитационных игр, воркшопов, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, образовательной экспедиции и т.д.).

6. Проектирование и реализация разноуровневых программ дополнительного образования

Уровень освоения программы - это показатель целостности (полноты и качества), системной организованности образовательного процесса для достижения учащимся определённого уровня образованности в избранном виде деятельности, выражающийся в содержании программы, технологиях, формах организации образовательного процесса.

Содержание и материал программы дополнительного образования должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень (ознакомительный)». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Это освоение элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый учащийся по программе должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала, заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в сети «Интернет»; в печатном виде (рабочие тетради, практикумы и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (персональные компьютеры, планшеты, смартфоны, электронные книги и т.д.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

При проектировании содержания разноуровневых программ дифференциация материала по уровням сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Однако целесообразно придерживаться следующих обобщенных принципов:

1. Принцип открытой маршрутизации.
2. Принцип широкого доступа.
3. Принцип инклюзивной открытости.
4. Принцип «Шесть типов диагностики».
5. Принцип «Множественности методов».

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику шести типов индивидуальных особенностей учащегося, которые отражают уровень:

- 1) психофизического развития;
- 2) мотивированности;
- 3) интеллектуального развития;
- 4) информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
- 5) освоения тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
- б) сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Диагностическую оценку того или иного из представленных выше типов индивидуальных особенностей ученика можно осуществить, используя следующие методы и формы оценивания: тестирование и анкетирование; комплексы психологической диагностики; логические и проблемные задания; деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры; портфолио учащегося; эссе; творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Особое значение могут иметь диагностические процедуры, требующие от учащегося описания собственной индивидуальной образовательной программы, формулирования учебных и образовательных целей, определения механизмов их достижения и т.д. Такие формы

позволяют определить степень мотивации учащегося к освоению того или иного уровня и оценить соответствие реальной ситуации его развития через прохождение тех или иных оценочных процедур.

При разработке регламентов и содержания диагностических процедур желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Для достижения наиболее объективных результатов желательно привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень проектной и исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане.

Учебный план программы должен содержать: наименование разделов (модулей), определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

| № | Наименование разделов/модулей | Кол-во часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-----------------------|-------------------------------|--------------|----------|-------|---------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| Итого объем программы | | | | | |

Таблица 1 Основные характеристики программ стартового (ознакомительного) уровня

| Критерии | Показатель |
|---------------------------|--|
| Возраст учащихся | 5-18 лет |
| Срок реализации | от 1 месяца до 1 года обучения |
| Количество часов в неделю | от 1 до 3 часов |
| Задачи программы | а) выявление предпочтений и выбора вида деятельности учащимися; б) интенсивная социальная адаптация детей; в) повышение психологической готовности детей в включению в образовательную деятельность; г) формирование познавательного интереса учащихся; |

| | |
|---|---|
| | <p>д) обеспечение овладения учащимися элементарной грамотностью через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями; - организацию участия учащихся в решении заданий и задач. |
| Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД | Содержание программы стартового (ознакомительного) уровня связано с содержанием программ базового и продвинутого уровней. В пояснительной записке программы целесообразно указать на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данной организации ориентирует детей программа. |

Таблица 2 Основные характеристики программ базового уровня

| Критерии | Показатель |
|---|--|
| Возраст учащихся | 6-18 лет |
| Срок реализации | от 1 года обучения до 5 лет обучения |
| Количество часов в неделю | от 3 часов |
| Задачи программы | <p>а) формирование специальных знаний и практических навыков учащихся в определенном виде деятельности, в области творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>б) формирование устойчивой мотивации к избранному виду.</p> |
| Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД | Содержание программы базового уровня связано с программой продвинутого уровня. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие программы продвинутого уровня данной организации или иных организаций ориентирует учащихся программа. |

Таблица 3 Основные характеристики программ продвинутого уровня

| Критерии | Показатель |
|---------------------------|--|
| Возраст учащихся | 12-18 лет |
| Срок реализации | от 1 года обучения |
| Количество часов в неделю | от 4 часов |
| Задачи программы | <p>а) оказание помощи учащимся в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения;</p> <p>б) организация участия учащихся в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо</p> |

| | |
|---|---|
| | использование сложных, около профессиональных и профессиональных знаний (возможно из разных предметных областей) в рамках содержательно-тематического направления программы. |
| Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД | Содержание программы продвинутого уровня на профессиональную ориентацию учащегося в будущем. В пояснительной записке программы продвинутого уровня целесообразно указать, на какие основные профессиональные образовательные программы ориентирует учащихся данная программа. |

7. Организация фонда оценочных средств

При проектировании разноуровневой дополнительной (общеразвивающей) программы важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемой учащимся.

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения как показатель имеющегося на данный момент уровня развития и образования учащегося сравнивался с его же предшествующим уровнем. Следует избегать сравнения с результатами других учащихся, работающих на иных уровнях сложности.

В рамках разноуровневых программ допускается ведение оценочных процедур, рейтингов двух типов:

1) Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Этот рейтинг освещается в открытой форме, результаты оценки оглашаются публично. Данная форма осуществления оценочных процедур, рейтингов предполагает выявление победителей и проигравших, соответственно поощрения учащихся.

2) Содержательный (индивидуальный) рейтинг. Оценка возможностей и потенциала роста конкретного учащегося. Результаты такого рода оценки доступны педагогическому коллективу и частично учащемуся, в отношении которого он формируется. Эти результаты не придаются публичной огласке,

а предоставляются лично каждому. Данные оценочные процедуры дают возможность судить о продвижении каждого конкретного учащегося в освоении программы, сформулировать прогноз перспектив и динамики ближайшего его развития на основе анализа решений предложенных заданий, задач и испытаний. Результаты оценочной процедуры могут частично формироваться с опорой на результаты предыдущего типа рейтинга.

Учащийся должен иметь возможность получения доступа к заданиям любого уровня и осуществления пробы их решения вне зависимости от того, на каком уровне он находится изначально.

Решения таких заданий могут производиться как в очном, так и в заочном форматах.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа должна предусматривать возможность организации процедуры перехода учащихся между разными уровнями. В свою очередь, учащийся должен иметь право запросить проведение такой процедуры в определенный момент. Такие процедуры должны проводиться через организацию межуровневого контроля.

Итоговая аттестация не предусмотрена при реализации дополнительных (общеразвивающих) программ на законодательном уровне.

Итоговая аттестация, в соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12г.№ 273-ФЗ, «представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы; проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся»

В отношении дополнительных общеразвивающих программ отсутствуют федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные стандарты, и как следствие невозможно установить уровень подготовки в соответствии с установленными требованиями.

8. Педагогические формы и методы

С целью оптимизации организационно-педагогических условий необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в том числе пленарные, охватывающие всех учащихся, форматы работы.

При реализации групповых форматов работы можно распределить учащихся, осваивающих продвинутый уровень программы, среди групп учащихся, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий. При реализации индивидуальных форм работы необходимо также выстраивать выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития учащегося и степенями сложности освоения содержания программы. Применение того или иного метода определится исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного учащегося, специфики содержательно-тематического материала программы.

9. Педагогические позиции

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства. При этом часть позиций педагогов соответствуют уже имеющимся позициям, а часть позиций создается для обеспечения продуктивной деятельности в образовательном

пространстве разноуровневой программы. К возможным педагогическим позициям относятся:

1) Эксперт – участвует в работе не столько как «знаток» знаний, сколько как носитель конкретного типа практик, способный осмыслить и обобщить свой и чужой практический опыт в соотношении с теоретическим знанием. В этом качестве отвечает за поддержание необходимого квалификационного, предметного уровня.

2) Организатор групповой работы – организует групповую работу, коммуникацию, рефлексия, помогает соотнести замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей и экспертным знанием, выделить удачные и неудачные способы мышления, понимания и организации деятельности. Организаторами групповой работы могут быть студенты-практиканты или молодые учителя.

3) Тьютор – обеспечивает индивидуальное сопровождение и конструирование индивидуального образовательного маршрута для каждого участника. Базовая задача тьютора состоит в оснащении ребёнка инструментами управления собственным образованием.

4) Куратор – обеспечивает обучение и сопровождение в сфере профильных технологий (профессиональных позиций), задаёт образ ближайшего профессионального будущего.

5) Наставник – задаёт образ профессионала, владеющего как собственно определенной практикой, так и эффективными способами организации работы коллективов.

6) Психолог – осуществляет непрерывную диагностику учащихся, опираясь на результаты оценивающих процедур, результаты групповой работы, исходя из индивидуальной ситуации учащегося.

Следует отметить, что педагог может совмещать в себе несколько педагогических позиций в рамках разноуровневой программы.

10.Критерии соответствия программы принципу разноуровневости

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа в соответствии с принципом разноуровневости должна соответствовать следующим критериям:

- разные типы уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений учащихся;
- методическое описание разных степеней сложности учебного материала;
- доступ к стартовому освоению любого из уровней сложности;
- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга (параметры и критерии, на основании которых ведется индивидуальный рейтинг);
- индивидуальное сопровождение детей;
- дифференциация по принципу уровневой сложности в фонде оценочных средств программы.

11. Проектирование индивидуального образовательного маршрута

При разработке индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться в первую очередь на содержание дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы своего творческого объединения.

Здесь в первую очередь возникает вопрос, каким образом структурирован материал программы?

Структуры образовательных программ могут быть представлены в виде простых геометрических линий.

Так, большую часть программ можно представить прямой линией, идущей вверх. Такие программы позволяют реализовать систематичность и последовательность от простого к сложному.

Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, на такой последовательности очень сложно, так как одаренные дети склонны к задачам дивергентного типа (допускают множество правильных ответов).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута возможен такой принцип структурирования учебного материала, как несколько концентрических кругов, где в программу входят несколько подпрограмм, которые осваиваются учащимися, переходя от одной к другой (от первого круга ко второму, третьему и т.д.).

Наиболее продуктивен третий тип структурирования учебного материала по спирали. Благодаря этому один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия, что открывает большие возможности для исследовательской и проектной деятельности.

Согласно методике Дж. Рензули для проектирования образовательного маршрута учащегося следует:

- определить уровень развития учащегося (в т.ч. его качества и способности);
- очертить цели и пути их решения;
- определить сроки обучения по реализуемой программе;
- определить методы оценки успехов учащихся;
- предусмотреть участие родителей.

Таким образом, схема построения индивидуального образовательного маршрута может быть представлена следующим образом:

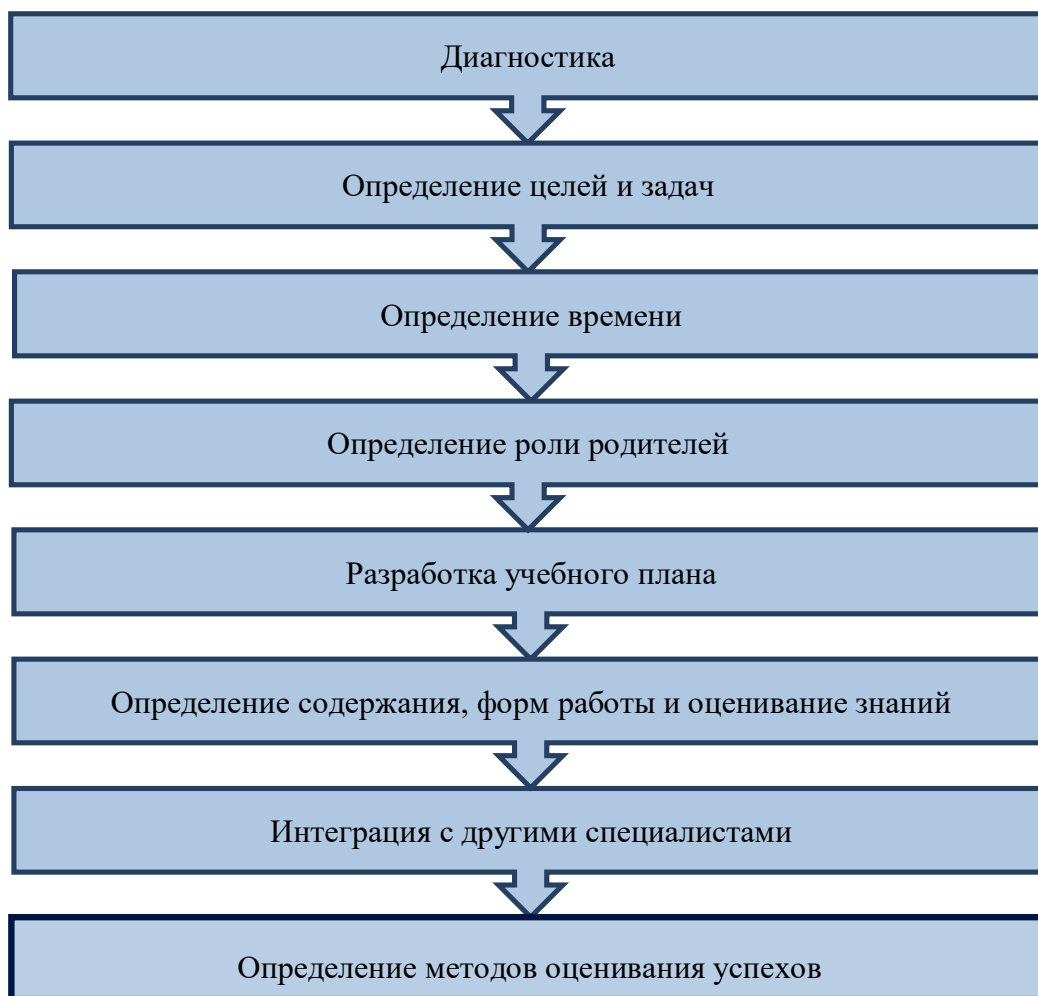


Рис.1 Схема построения индивидуального маршрута одаренного ребенка

Рассмотрим подробнее этап диагностики уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных особенностей. Сюда можно отнести такие методики, как:

- «Карта одаренности» А.И. Савенков;
- «Как я вижу себя» изучение самооценки;
- «Первичная диагностика одаренности детей педагогом» Дж. Рензулли (шкала рейтинга поведенческих характеристик);
- «Определение уровня проявления способностей ребенка» А.Н. Сизанов;
- «Определение интенсивности познавательной потребности ребенка» В.С. Юркевич;

- «Тест креативности» Ф. Вильямса, включающий в себя субтесты для детей: тест творческого мышления, тест личностных характеристик, опросник для родителей и педагогов по оценке креативности их детей.

Исходя из полученных результатов диагностики, педагогом совместно с учащимися и их родителями определяются цели и задачи их индивидуальной образовательной траектории, в соответствии с которыми определяется срок действия маршрута. При этом возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, но проблема изучается более углублено, чем предусмотрено программой.

Участие родителей в реализации индивидуального образовательного маршрута предусматривает совместную творческую деятельность со своим ребенком, например, изготовление костюма для выступления на концерте или оказание помощи в подготовке к конкурсам и фестивалям, изготовление упаковки для творческих работ ребенка и др.

Педагог дополнительного образования совместно с учащимся и его родителями подбирают темы занятий дополнительно к темам базовой программы, на основании интересов и возможностей учащегося, и разрабатывают учебно-тематический план.

Каждый одаренный ребенок неповторим. Учитывая его особенности, педагоги определяют методики и технологии образовательной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории (см. Приложение 1,2).

Формы занятий разнообразны: это занятие-конкурс, занятие-практикум, экскурсия, занятие-праздник, занятие с участием специалистов-профессионалов, занятие-отчет (выставка) и др.

Способы оценки и самооценки успехов выбирается педагогом совместно с учащимся.

Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
4. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41.
5. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства образования науки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям.
8. Приказ Министерства образования и науки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
9. Приказ Министерства образования и науки России от 11.05.2016 №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха

педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

11. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://dop.edu.m/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-sbomik-metodicheskikh-ukazanii>-i дата обращения 16.09.2019.

12. Буйлова, Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. - № 15. – С. 567-572. 2

13. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности : Нормы и практика.

Сборник методических рекомендаций федерального ресурсного центра дополнительного образования художественной направленности ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» Автор составитель Л.С. Львова

14. Рыбалсва И. А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Электронный ресурс. - Режим доступа: http://iro23.ru/sites/default/files/krasvucmctod.rekomendacii_2016g.pdf дата обращения 16.09.2019.

15. Типовые модели организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Электронный ресурс. - Режим доступа: https://vk.com/doc512123763_490109457?l=ash=328c09791a3eb4cac0&dl=0b85c54af82b0d3b48 дата обращения 16.09.2019.

16. К вопросу об обучении школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута (Консультант: профессор кафедры начального образования Есенкова Т.Ф.) [Электронный ресурс].- http://uipk.narod.ru/diskons/nach/nach_4doc

17. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827) [Электронный ресурс]. <http://base.garant.ru/70189372/>

18. Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по

составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей [Электронный ресурс].- <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-pedagogam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-sostavleniyu-i-ispolzovaniyu-iom-1017242.html>

Приложение 1

| № п/п | Качество личности | Характеристика качества личности | Методы и формы работы |
|-------|--|--|--|
| 1 | Любознательность, познавательная потребность | Любознательность – заинтересованность в получении новой информации с целью удовлетворения познавательной потребности (словарь по общественным наукам). Живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления. Познавательная потребность – это стремление к самому процессу познания (новое знание, новая информация). | Исследовательская деятельность |
| 2 | Сверхчувствительность к проблеме | Способность видеть проблему там, где другие ее не видят – одно из важнейших качеств, отличающих творческого человека от посредственного | Проблемные задания, ориентированные на самостоятельную творческую работу |
| 3 | Склонность к задачам дивергентного типа | Дивергентность развития – это способность человека выдать большое количество решений, основанных на одних и тех же данных. | Творческие задания, допускающие множество правильных ответов |
| 4 | Оригинальность мышления | Способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов | Разработка новых идей |
| 5 | Высокая концентрация внимания | Способность удерживать информацию о каком-либо объекте. Такое удержание предполагает выделение «объекта» в качестве понятия из общего представления о мире | Сложные и долговременные задания |
| 6 | Критическое мышление | Способность к оценке – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к | Задания по анализу собственной или чужой деятельности |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| | | ситуациям и проблемам. | |
| 7 | Хорошая память | Способность запоминать, сохранять и воспроизводить. | Собирание материала для проектно-исследовательской деятельности |
| 8 | Широта интересов | Содержание интересов говорит о направленности человека. Широта интересов свидетельствует об их разносторонности, говорит о богатстве духовной жизни личности, о ее интеллектуальных запросах. Разносторонность интересов не только стимулируют человека к деятельности, но и развивается, формируется в ней. Широта интересов не исключает какого-нибудь главного, центрального интереса, связанного с профессиональным самоопределением. Широта интересов – это основа многообразного опыта. | Развивать и поддерживать широту интересов. |

**Карта индивидуального сопровождения учащегося
ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»**

1. Сведения об учащемся

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Краткая характеристика учащегося, сильные стороны

2. Контактная информация (родители)

Мать (Ф.И.О., телефон, e-mail) _____

Отец (Ф.И.О., телефон, e-mail) _____

Другое лицо, участвующее в воспитании (степень родства, Ф.И.О., телефон, e-mail)

3. Запрос родителей

4. Цель сопровождения

5. Возможные риски

6. Ресурсы учреждения, в т.ч. кадровый ресурс (группа сопровождения и координатор)

**Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»**

Ф.И.О. _____

Объединение _____

Ожидаемые результаты _____

Критерии оценки ожидаемых результатов _____

Индивидуальный маршрут

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание занятия (краткое) | Ожидаемый результат | Результат выполнения |
|-------|------|--------------|--------------|------------------------------|---------------------|--|
| | | | | Цель (на что направлено) | | (что удалось, что необходимо доработать) |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |